

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาการบัญชีชั้นกลาง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี  
วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3  
GROUP PROCESS LEARNING MANAGEMENT TO INCREASE ACADEMIC  
ACHIEVEMENT INTERMEDIATE ACCOUNTING SUBJECTS OF  
UNDERGRADUATE ACCOUNTING STUDENTS, NAKHON NAYOK TECHNICAL  
COLLEGE, INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION CENTRAL REGION 3

ดวงพร ราชฤทธิ์เจริญ<sup>1</sup> มะลิวรรณ ไกรสิงห์<sup>2</sup> กนกพร หมอกขุนทด<sup>3</sup> และวารรัตน์ กลมพันธ์<sup>4</sup>  
Duangporn Ratcharoen<sup>1</sup> Maliwan Kraising<sup>2</sup> Kanokporn MokKhuntod<sup>3</sup> And Wararat Klomphan<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปี 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปี 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือความถี่และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้กระบวนการกลุ่มสูงกว่า ก่อนใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 6.50 คะแนน และเพิ่มขึ้นเป็น 17.50 คะแนน 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง โดยรวมอยู่ในระดับสูง

---

<sup>1</sup> สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

<sup>2</sup> สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

<sup>3</sup> สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

<sup>4</sup> สาขาวิชาการบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

<sup>1</sup> Accounting Department, Institute of Vocational Education Central Region3

<sup>2</sup> Accounting Department, Institute of Vocational Education Central Region3

<sup>3</sup> Accounting Department, Institute of Vocational Education Central Region3

<sup>4</sup> Accounting Department, Institute of Vocational Education Central Region3

\*Corresponding Author, E-mail:duangporn64@gmail.com

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้, กระบวนการกลุ่ม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การบัญชีชั้นกลาง

## **Abstract**

This research aimed to 1) Comparison of academic achievement in intermediate accounting subjects of undergraduate students, level 1, Accounting program nakhon nayok technical college, institute of vocational education central region 3. 2) To study students' satisfaction with the use of group processes in studying intermediate accounting. The research is an experimental research. Using a sample group of undergraduate students level 1, accounting program number of people: 20 the research instrument was an achievement test. The statistics used in data analysis were frequency and mean.

The research results found that 1) Academic achievement after using the group process was higher than before using the group process statistically significant the average score before studying was 6.50. and increased to 17.50 points 2) Student satisfaction with the use of group processes in studying intermediate accounting overall at a high level.

**Keywords :** Learning Management, Group Process, Learning Achievement, Intermediate accounting

## **บทนำ**

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริมและมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้วย จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามที่ระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมนั้น ๆ ต้องการ ดังนั้น การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพจึงต้องสอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้ต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาและการวัดประเมินผล เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและหรือมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดวิเคราะห์และ

แก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสามารถสนองตอบความต้องการกำลังคน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนเองที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้เพื่อความก้าวหน้าตามเส้นทางอาชีพการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัวที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง การจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

การทำบัญชีในบริษัท มักเกิดข้อผิดพลาดของนักบัญชีจะพบข้อผิดพลาด 2 ประเภทหลัก คือ

1 ข้อผิดพลาดในการทำงาน และ 2 ข้อผิดพลาดทางบัญชี ข้อผิดพลาดในการทำงานในที่นี้หมายถึง การละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบหรือวิธีปฏิบัติงานที่กำหนดให้ปฏิบัติ รวมถึงการทำงานที่ไม่ได้คุณภาพ ไม่ได้มาตรฐาน ขาดความระมัดระวัง และข้อผิดพลาดทางบัญชีในที่นี้หมายถึงผลงานล่าช้า การทำงานด้านบัญชีควรเข้าใจว่ารายงานต่างๆ ที่ถูกกำหนดให้รับผิดชอบนั้น จะกำหนดเวลาความต้องการไว้ รายงานต่างๆ จึงเป็นผลงานที่ต้องได้ภายในเวลาที่กำหนด(ธรรมนิติ, 2564)

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เป็นวิทยาลัยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศตาม

นโยบายตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งก้าวทันต่อการพัฒนาของรัฐ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม เพื่อเสริมสร้างในการพัฒนาความเจริญเติบโตทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยเฉพาะกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมยุคปัจจุบัน การศึกษายุคใหม่ต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้การศึกษาจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา และยกระดับการศึกษาของประเทศให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับนานาชาติได้

การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน และต้องมีส่วนร่วมผลักดันส่งเสริม สนับสนุน ให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว วิทยาลัยเทคนิค นครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 นำวิชาการบัญชีชั้นกลางเข้ามาใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.การบัญชี)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง ด้วยกระบวนการกลุ่มของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคนครนายก อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ซึ่งผลของการศึกษาจะใช้เป็นแนวทางการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เป็นผลงาน ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นของคนในกลุ่มการทำงานร่วมกันเพื่อก้าวไปสู่โลกของการทำงานต่อไป

### **วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลางก่อนและหลังการใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง

## แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถาบันการอาชีวศึกษา Vocational Education Institution เป็นกลุ่มสถาบันรัฐในประเทศไทยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2555 เพื่อเปิดการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรี (ทล.บ.) โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ในช่วงปี พ.ศ. 2555 - 2556 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงให้สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารวมกัน เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูง ผลิตบุคลากรสายอาชีพที่เชี่ยวชาญ ชำนาญงาน เข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยรองรับการศึกษาขั้นสูงระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาในนโยบายใหม่นี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สถาบันการอาชีวศึกษา 19 แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร 4 แห่ง ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีสถาบันการศึกษาในสังกัด 2 กลุ่ม สถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยอื่น ๆ ซึ่งเปิดสอนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เท่านั้น ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรที่เปิดสอนใช้กรอบมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ ปวช. มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส. มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรี มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,2562)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมีผู้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่มและให้ความหมายของกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม ดังนี้

เชมวันต์ กระดิงงา (2554 :19) กล่าวว่า กระบวนการกลุ่ม หมายถึง กระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติงานร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยที่สมาชิกกลุ่มมีการสร้างความสัมพันธ์ต่อกันในกลุ่ม มีการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงานร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน การปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

เสถียร จิรรังสีมันต์ (2549 : 24) ให้ความหมายของ กลุ่ม หมายถึง บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมกัน หรือมาปรึกษาหารือกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อที่จะแก้ไขหรือจัดข้อขัดข้อง

ในเรื่องนั้น ๆ หรือปัญหานั้น ๆ ให้หมดไป หรือให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของตนเองที่มีจุดหมายเอาไว้

อารีย์ ชุมณี (2546 : 29) ให้ความหมายของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่สมาชิกภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างอิสระ และทุกคนมีบทบาทหน้าที่ ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมนั้นเป็นชุดของกิจกรรมที่ทำให้กลุ่มได้ผลงาน อันเดียวกันและจะจากการที่ได้ผลงานนั้นทำให้สมาชิกทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะคล้ายกัน และมีความรู้สึกที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่มด้วย

ทิตนา แคมมณี (2545 : 139) ให้ความหมายของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ว่า หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ พฤติกรรม และปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้กลุ่มดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ได้ทั้งผลงานที่ดี และได้ทั้งความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน ซึ่งจะเกิดขึ้นมากขึ้นน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับพลังผลักดัน จากองค์ประกอบ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของกลุ่ม หากผู้นำและสมาชิกกลุ่ม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกลุ่มสัมพันธ์ก็ย่อมส่งผลต่อกระบวนการของกลุ่มด้วย

กรมวิชาการ (2541 : 4, อ้างถึงใน สุพัฏฐา อันลำพูล 2544 : 34) กล่าวว่า กระบวนการกลุ่มหมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่นักเรียนได้รับ จากการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบก่อนและหลัง การเรียนการสอน และการประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน(สมปอง สืบสาย,2565)

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2551,น. 154) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการแสดงออกโดยการทำแบบทดสอบให้ถูกต้องหลังจาก ได้ผ่านการศึกษาจากสื่อแล้วได้คะแนนสูงจะถือว่าผู้เรียนมีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่ง ความสามารถที่มีของผู้เรียนนี้เป็นผลมาจากการได้ศึกษาเนื้อหาความรู้จากสื่อ ดังนั้นจึงเป็นการวัดคุณภาพของสื่อได้เช่นกัน ถ้าสื่อมีคุณภาพดีเมื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาผ่านสื่อแล้วทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีด้วยในทางตรงกันข้ามถ้าสื่อไม่มีคุณภาพเมื่อผู้เรียนผ่านสื่อแล้วอาจจะมิผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือค่อนข้างต่ำได้เช่นกัน

สมนึก ภัททิยธนี (2551,น. 73) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นแบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ ผ่านมาแล้ว

## วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 20 คน

2. ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

2.1 แบบประเมินความรู้ทางวิชาการบัญชีชั้นกลาง จำนวน 20 ข้อ

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ซึ่งดำเนินการสร้างดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.2 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง เรื่อง งบกระทบบยอดเงินฝากธนาคาร

3.1.3 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาแก้ไขปรับปรุง

3.1.4 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 20 คน

3.1.5 นำแบบทดสอบ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

4.1 ส่งแบบประเมินให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างก่อนที่ดำเนินการกระบวนการกลุ่ม

4.2 จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม

4.3 ส่งแบบประเมินให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างหลังที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มแล้ว

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลมาได้แล้วผู้วิจัยจะต้องนำมารวบรวม และทำการตรวจ เพื่อประเมินการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการบัญชีชั้นกลางของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

## ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้กระบวนการกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 6.50 คะแนน และเพิ่มขึ้นเป็น 17.50 คะแนน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง โดยรวมอยู่ในระดับสูง

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีประเด็นสำคัญที่ต้องนำมาอภิปรายดังนี้

1. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง โดยใช้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้กระบวนการกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 6.50 คะแนน และเพิ่มขึ้นเป็น 17.50 คะแนน อาจสืบเนื่องมาจากการ เรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดที่สูงขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนขึ้นได้ในเวลาที่มีอยู่จำกัดได้ จึงทำให้นักศึกษาสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เข้าใจเนื้อหาได้งายสามารถจดจำเนื้อหาได้แม่นยำ นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางความคิดที่สูงขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถตัดสินใจได้โดยใช้เหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ งานวิจัยของ ปฐมภรณ์ โปธิ์ยิ้ม และณัฐธยาน์ พุ่มพุทรา (2563) ที่พบว่าการใช้กระบวนการกลุ่มช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา เชิงสร้างสรรค์ และเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภัทร สินดี (2557) ที่ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการ กลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์และพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการ



กลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 22.18 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 73.93 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยะ หาญพิชัย (2560) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชากลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น เชิงบูรณาการพบว่าพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย กระบวนการกลุ่มในรายวิชากลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ พบว่ามีคะแนน เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในรายวิชากลยุทธ์ การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการ กลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียน ความพึงพอใจด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรม

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนวิชาการบัญชีชั้น กลาง โดยรวมอยู่ในระดับสูง ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาคือ ความพึงพอใจด้านบรรยากาศการเรียน ความพึงพอใจด้านความ พึงพอใจด้าน เนื้อหา และความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม ตามลำดับ อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้สร้าง บรรยากาศและการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนการเรียน การสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ กล้าคิด กล้าทำ มีความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นประสบผลสำเร็จ ทำให้นักศึกษาสามารถสร้างความรู้และ ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย สามารถจดจำเนื้อหาได้แม่นยำ นำไปสู่ การพัฒนาทักษะทางความคิดที่สูงขึ้นเพื่อช่วยให้ สามารถตัดสินใจได้โดยใช้เหตุผล สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ชนิดา ทาระเนตร์, รักรพร ดอกจันทร์ และอภิสิทธิ์ ภคพงศ์พันธุ์ (2560) ที่ศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเน้น กระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการกลุ่ม ด้านบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการ สอน และด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากขึ้นไป และ สอดคล้องกับ นพเกล้า ศรีมาตย์กุล (2557) ที่ศึกษาพบว่า ความพึงพอใจนักศึกษามีความ พึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในรายวิชาทัศนศิลป์1 อยู่ในระดับสูงที่ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้กระบวนการกลุ่มสูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการกลุ่ม ดังนั้นผู้สอนควรมีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างต่อเนื่องในวิชาการบัญชีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงลึกผู้สอนควรวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนในทุกกลุ่ม ควรมีการจัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้การแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรศึกษาการใช้กระบวนการกลุ่มในวิชาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมหลายสถาบัน เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สามารถสรุปได้ในวงกว้าง ควรศึกษาผลกระทบระยะยาวของการใช้กระบวนการกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ. (2541). แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [2] เขมวันต์ กระดั่งงา. (2554). เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [3] ธรรมนิติ. (2564). คู่มือการบัญชีขั้นกลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมนิติ.
- [4] นงคราญ ช่างसान. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชาการบัญชีกิจการพิเศษ. วารสารวิจัยทางการบัญชีและการจัดการธุรกิจ, 10(2), 89-102.
- [5] นพเกล้า ศรีมาตย์กุล. (2557). ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา DES111 ทักษะศิลป์1 สาขา ดิจิทัลอาร์ตส์ คณะดิจิทัลมีเดีย มหาวิทยาลัยศรีปทุม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- [6] ปัฐมาภรณ์ โพธิ์ยิ้ม & ณัฐธยาน์ พุ่มพุทรา. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกลำพานวิทยาโดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม. วารสารวิจัยการศึกษาและการพัฒนา, 12(1), 45-56.
- [7] พรภัทร สินดี. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทาง

คณิตศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[8] พระราชบัญญัติการบัญชี. (2543). กฎหมายว่าด้วยการบัญชี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน.

[9] สุพรรณิศา อินล่ำพูล. (2544). กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุริยะ หาญพิชัย. (2560). ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชากลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

[10] เสถียร จิรรังสีมันต์. (2549). การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

[11] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). มาตรฐานอาชีวศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.